

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра олімпійського та професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри

“ ____ ” _____ 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**1.3.5. «СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ»**

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 0.17. Фізична культура і спорт

Ступінь вищої освіти Магістр

факультет фізичного виховання та спорту

Херсон-2018 рік

Робоча програма розроблена на основі авторської програми дисципліни «Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні та спорті» для студентів зі спеціальності 0.17 Фізична культура і спорт, протокол № 15 від 26.06.17 р.

Розробники: Харченко-Баранецька Людмила Леонідівна, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту, кандидат наук з фізичного виховання та спорту,

Шалар Олег Григорович, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри
олімпійського та професійного спорту

Протокол від. “3” вересня 2018 року № 1

Завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту

_____ доц. Стрикаленко Є.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ _____ ” _____ 2018 року

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0.1 Освіта	Нормативна (за вибором)	
	Спеціальність 0.17 Фізична культура і спорт		
Модулів – 1	Ступінь вищої освіти Магістр	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		5-й	-
Загальна кількість годин - 90			-
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 4		16 год.	-
		Практичні, семінарські	
		16 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		58 год.	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 35,6% проти 64,4%

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні як учбовий предмет є однією з учбових дисциплін, за допомогою якої формується професійна майстерність фахівця (вчителя, керівника спортивних секцій). Ця дисципліна допомагає майбутньому педагогу більш правильно визначити зміст сучасних педагогічних технологій навчання і виховання, бажання та вміння постійно вчитися й самовдосконалюватися, творчого підходу з одного боку й деякої прагматичності та раціоналізму з іншого.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні педагогічні технології, які використовуються в системі як навчально-виховного, так і в навчально-тренувальному процесі.

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення дисципліни „Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні” має прикладний характер і базується на знаннях таких фундаментальних дисциплін, як „Педагогіка”, «Психопедагогіка спорту», „Педагогічна психологія”, „Соціологія”, „Фізіологія людини”, „Теорія та методика фізичного виховання”.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання дисципліни є адаптувати педагогічні знання конкретно до діяльності вчителя фізичної культури, керівника спортивних секцій.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

- **теоретичні:** озброєння студентів основами педагогічних знань, а саме: відчувати тенденції інноваційних змін у системі освіти, розуміти сутність й особливості педагогічних технологій, уміння аналізувати й оцінювати ефективність їх використання; формування творчого підходу до своєї професії у студентів факультету фізичного виховання та спорту;
- **практичні:** формувати у студентів уміння аналізувати педагогічні ситуації; володіти сучасною фаховою термінологією тощо.

Викладання курсу «Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні та спорті» передбачає підготовку кваліфікованих компетентних спеціалістів в

галузі спорту та фізичного виховання, здатних ефективно обрати та реалізувати педагогічні технології в навчально-тренувальній діяльності. Під час вивчення даної дисципліни студенти повинні оволодіти наступними загально-професійними **компетентностями**:

1. Здатність до ефективного вибору педагогічних технологій в рамках навчально-виховного і навчально-тренувального процесів.

2. Здатність до самостійного освоєння нових методів дослідження, до зміни наукового і науково-педагогічного профілю своєї професійної діяльності

3. Здатність використовувати в професійній діяльності інноваційні педагогічні технології, сучасні засоби і методи наукових досліджень

4. Здатність до аналізу, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду фізкультурно-оздоровчої та підготовчо-змагальної діяльності

5. Здатність використовувати у професійній діяльності інноваційні педагогічні технології

6. Здатність до використання ефективних педагогічних технологій відносно мети і завдань навчально-виховного і навчально-тренувального процесів.

Очікувані результати навчання. Студент, який вивчає сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні повинен:

- володіти інноваційними технологіями в галузі фізичної культури і спорту, використовувати їх в професійній діяльності;
- розробляти інноваційні програми спортивної та спортивно-оздоровчої діяльності з урахуванням виникаючих потреб;
- використовувати освітні, спортивні, оздоровчі технології з урахуванням сучасного рівня розвитку науки; інтегрувати отримані знання в інноваційні педагогічні технології в галузі освіти і спорту;
- розробляти нові та удосконалювати традиційні педагогічні технології, засоби і методи спортивного тренування, оцінювати їх ефективність;

- застосовувати методи діагностування досягнень студентів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення студентів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху;
- пояснювати та аналізувати сутність поняття технології; класифікувати педагогічної технології та визначати її основні характеристики в освітній та спортивній галузі;
- застосовувати на практиці конкретну педагогічну технологію навчання з метою реалізації самостійного вирішення педагогічних проблем на конкретних прикладах;
- сприяти засвоєнню норм педагогічної етики відповідно до специфіки професійної діяльності; здійснювати рефлексію, самооцінку, критичний аналіз власної поведінки та діяльності;

Навчальна дисципліна «Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні та спорті» передбачає два змістовних модулі: модуль № 1 «Ознаки сучасних педагогічних технологій», модуль № 2 «Технологія побудови сучасного уроку фізичної культури». По завершенні викладання курсу з даної навчальної дисципліни передбачений залік.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Ознаки сучасних педагогічних технологій												
Тема 1. Педагогічні технології	10	2	2			6						
Тема 2. Технологія традиційного навчання	12	2	2			8						
Тема 3. Технологія проблемного навчання	12	2	2			8						
Тема 4. Ігрові технології навчання	12	2	2			8						
Разом за змістовим модулем 1	46	8	8			30						
Змістовий модуль 2. Технологія побудови сучасного уроку фізичної культури												
Тема 1. Технологія особистісно орієнтованого навчання	10	2	2			6						
Тема 2. Технологія інтерактивного навчання	12	2	2			6						
Тема 3. Проектна технологія	12	2	2			8						
Тема 4. Психолого-педагогічні аспекти організації уроку	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 2	44	8	8			28						
Усього годин	90	16	16			58						

Змістовний модуль №1 Тема: *Ознаки сучасних педагогічних технологій*

<i>Лекційний модуль</i>	8
1. Педагогічні технології	2
2. Технологія традиційного навчання	2
3. Технологія проблемного навчання	2
4. Ігрові технології навчання	2
<i>Семінарські модулі</i>	8
1. Історія виникнення педагогічної технології. Концептуальні положення. Еволюція поняття «педагогічна технологія»	2
2. Історія виникнення технології «Вальдорфська педагогіка». Концептуальні положення Вальдорфської педагогіки. Мета і завдання технології та понятійний апарат	2
3. Історія виникнення технології навчання як дослідження. Концептуальні положення технології навчання як дослідження. Мета та понятійний апарат дослідницької технології	2
4. Історія виникнення розвивального навчання. Концептуальні положення системи розвивального навчання. Мета та понятійний апарат системи розвивального навчання	2
<i>Модулі самостійної роботи</i>	
1. Колективні способи навчання. Актуальність колективних способів навчання	
2. Зміст Вальдорфської педагогіки. Вимоги до особистості педагога та з досвіду роботи. Вальдорфська педагогіка Р. Шнайдера.	
3. Зміст дослідницької технології. Вимоги до особистості вчителя. Історичний екскурс проблемного навчання. Види та рівні проблемного навчання. Організація проблемного навчання.	
4. Зміст технології розвивального навчання. Вимоги до особистості педагога. Теорія та класифікація ігор. Ігрові педагогічні технології.	

Список рекомендованої літератури.

Основна література.

- 1) Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2014. – 176 с.

2) Освітні технології: Навч.-метод.посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

3) Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.

Додаткова література.

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Текст]. /Г.Д. Горбунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — 296 с.: ил.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 272 с.
3. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: учеб. для студ., преп. и тренеров по дисц. «Физ. культура» - М.: «Терра-Спорт», 2000. – 272.
4. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов .- СПб.:Питер,2003.-384 с.
5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов./Сост. И.П.Волков.- СПб.:Питер,2002.- 384 с.
6. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры.- К.: Олимпийская литература, 1998.-335 с.

INTERNET – ресурси (Основні Web-сторінки в INTERNET).

1. www.sportscience.org.
2. www.tmfv.com.ua.
3. www.nbuv.gov.ua.

Підсумкова тека

Виконання тестових контрольних завдань з 4-х варіантів згідно лекційних модулів відбуватиметься у письмовій формі або за наявності умов у комп'ютерному варіанті.

Змістовний модуль №2 Тема: Технологія побудови сучасного уроку фізичної культури

Лекційні модулі	8
1. Технологія особистісно орієнтованого навчання	2
2. Технологія інтерактивного навчання	2
3. Проектна технологія	2
4. Психолого-педагогічні аспекти організації уроку	2

1. Історія виникнення технології саморозвитку (М. Монтесорі). Концептуальні положення технології саморозвитку. Мета та понятійний апарат технології саморозвитку 2

2. Історія виникнення та концептуальні положення технології «Створення ситуації успіху». Мета та понятійний апарат технології «Створення ситуації успіху». Зміст педагогічної технології «Створення ситуації успіху» 2

3. Історія виникнення та концептуальні положення проектної технології. Мета та понятійний апарат проектної технології. Зміст проектної технології 2

Модулі самостійної роботи:

1. Зміст технології саморозвитку. Педагогіка співробітництва. Гуманно-особистісна технологія Ш. Амонашвілі.
2. Історія за колективні способи навчання. Актуальність колективних способів навчання. Методика колективних способів навчання. Групові технології.
3. Основні принципи програмованого навчання. Деякі аспекти підвищення якості навчання. Проблема активності особистості в навчанні. Поняття «активне навчання».
4. Поняття «індивідуальність учителя». Концептуальна модель індивідуальності вчителя. Індивідуальність вчителя та педагогічні технології.

Список рекомендованої літератури.

Основна література.

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2014. – 176 с.
2. Освітні технології: Навч.-метод. посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.

Додаткова література.

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Текст]. /Г.Д. Горбунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — 296 с.: ил.

2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 272 с.
3. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: учеб. для студ., преп. и тренеров по дисц. «Физ. культура» - М.: «Терра-Спорт», 2000. – 272.
4. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов .- СПб.:Питер,2003.-384 с.
5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов./Сост. И.П.Волков.- СПб.:Питер,2002.- 384 с.
6. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры.- К.: Олимпийская литература, 1998.-335 с.

INTERNET – ресурси (Основні Web-сторінки в INTERNET).

1. [www. sportscience. org](http://www.sportscience.org).
2. [www. tmfv.com. ua](http://www.tmfv.com.ua).
3. [www. nbuv.gov. ua](http://www.nbuv.gov.ua).

Підсумкова тека

Виконання тестових контрольних завдань з 4-х варіантів згідно лекційних модулів відбуватиметься у письмовій формі або за наявності умов у комп'ютерному варіанті.

Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Впровадження інтерактивних методів навчання, а саме: мозковий штурм під час підсумкових занять із змістовних модулів, ситуативне моделювання за результатами самостійної роботи.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю: усного під час семінарських занять та письмового під час проведення підсумкових занять із змістовних модулів, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, тестовому контролю.

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу
“Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні та спорті”**

Норми оцінювання аудиторної роботи студентів (семінарські заняття)

А (відмінно) Зараховано	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи психолого-педагогічну спортивну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання у психологічній підготовці спортсменів. Може визначити особливості психологічної підготовки спортсменів у обраному виді спорту. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення.
В (добре) Зараховано	Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених психологічних прикладах спортивної діяльності.
С (добре) Зараховано	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички в аналізі психологічної підготовленості спортсменів, вміє самостійно мислити, але не може вийти за межі теми
Д, Е (задовільно) Зараховано	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру психологічної підготовки спортсменів, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання.
Незараховано	
Г (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.
Незараховано	

Норми оцінювання позааудиторної самостійної роботи (своєчасність виконання та відповідне оформлення рефератів).

А (відмінно)	При написанні реферату витримана послідовність викладеного матеріалу та термінологічна точність при описанні, чіткий і лаконічний виклад своїх думок. Вільне володіння ресурсами Херсонського віртуального університету.
В (добре)	Відсутність ілюстрацій та належного зовнішнього оформлення реферативної роботи. Нерегулярне звернення до ресурсів Херсонського віртуального університету.
С (добре)	При написанні реферативної роботи наявність орфографічних, синтаксичних та стилістичних помилок.
Д, Е (задовільно)	Наявність повторів при викладі реферативного матеріалу, відсутність чіткого і лаконічного викладу власних думок.
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	Відсутність орфографічної, синтаксичної та стилістичної грамотності викладу тексту реферату, наявність повторів та перекручування загальноприйнятих слів.
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Відсутність рефератів.

Норми оцінювання модульної письмової контрольної роботи (навчальні тести)

оцінка	I модуль (4 теми)	II модуль (4 теми)
А відмінно (100-90)	12	12
В добре (89-82)	11-10	11-10
С добре (81-74)	9	9
Д задовільно (73-64)	8	8
Е задовільно (63-60)	7	7
FX незадовільно (59-35)	6	6
F незадовільно (34-1)	5-0	5-0

Норми оцінювання заліку

А (відмінно) Зараховано	Наявність конспектів всіх запропонованих лекцій. Поточні оцінки за виступи на семінарах. Підготовка та захист рефератів. Виконання на відмінно контрольних кваліфікаційних робіт.
В (добре) Зараховано	Наявність конспектів 90% від всіх запропонованих лекцій. Поточні оцінки за виступи на семінарах. Підготовка та захист рефератів Успішне виконання 85% контрольних кваліфікаційних робіт з 10-ти варіантів згідно лекційних модулів

С (добре)

Зараховано

Наявність конспектів 80% від всіх запропонованих лекцій. Поточні оцінки за виступи на семінарах. Підготовка та захист рефератів (по 1 на кожний змістовний модуль).

D, E

(задовільно)

Наявність конспектів 60% від всіх запропонованих лекцій. Поточні оцінки за виступи на семінарах.

Зараховано

FX

(незадовільно)

з можливістю

повторного

складання

Відсутність конспектів лекцій. Відсутність поточних оцінок за виступи на семінарах. Не виконання контрольних кваліфікаційних робіт.

Незараховано

F

(незадовільно)

з обов'язко-

вим

повторним

вивченням

дисципліни

Відсутність конспектів лекцій. Відсутність поточних оцінок за виступи на семінарах. Не виконання контрольних кваліфікаційних робіт.

Незараховано

Список рекомендованої літератури.

Основна література.

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
2. Деркач А.А., Исаев А.А. Творчество тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 239 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2014. – 176 с.
4. Клименко В.В. Психологія творчості. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 480 с.
5. Освітні технології: Навч.-метод.посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.
7. Педагогічна технологія: [Посібник] /І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокимов. – Х.: Основа, 1995. – 105 с.
8. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007.- 352 с.
9. Роменець В.А. Психологія творчості: навч. посібник. 2-ге вид., доп. – К.: Либідь, 2001. – 288 с.
10. Рогачов Ю.В., Шалар О.Г. Урок «Україна спортивна». 7 клас // Фізичне виховання в школах України. – 2010. - №9(21). – С. 16-18.
11. Рогачов Ю.В., Шалар О.Г. Інтегрований урок фізичної культури, 7 клас // Фізичне виховання в школах України: науково-методичний журнал – 2012. - №6 (42). – С. 16-19
12. Рогачов Ю.В., Шалар О.Г. Урок «Футбол – гра народів світу» 9 клас // Фізичне виховання в школах України: науково-методичний журнал – 2014. - №5(65). – С. 12-16.
13. Рогачов Ю.В., Шалар О.Г. Урок «Як козаки дівчат визволяли» 8-й клас // Фізичне виховання в школах України: науково-методичний журнал – 2014. - №3(63). – С. 11-13.
14. Шалар О.Г., Єгорова Т.А., Стрикаленко Є.А. Педагогічний контроль за рівнем технічної підготовленості у баскетболі // Фізичне виховання в школах України. – 2011. - №3(27). – С. 22-26.
15. Шалар О.Г., Мартиненко Є.Є. Організація освітньо-рефлекторної діяльності учнів на уроках волейболу // Теорія та методика фізичного виховання. – 2011. - №3, С.19-23.
16. Шалар О.Г. Професійна компетентність – результат професійного становлення фахівця з фізичної культури // Формування у дітей і молоді ціннісного ставлення до держави і суспільства: історія, реалії та перспективи / за заг. ред. С.О. Мойсєєва, В.В. Примакової, Л.В. Чумак. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2013. – С. 196-198

Додаткова література.

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Текст]. /Г.Д. Горбунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — 296 с.: ил.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 272 с.
3. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: учеб. для студ., преп. и тренеров по дисц. «Физ. культура» - М.: «Терра-Спорт», 2000. — 272.
4. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов .- СПб.:Питер,2003.-384 с.
5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов./Сост. И.П.Волков.- СПб.:Питер,2002.- 384 с.
6. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры.- К.: Олимпийская литература, 1998.-335 с.

1. www.sportscience.org.
2. www.tmfv.com.ua.
3. www.nbuv.gov.ua.

Зміни та доповнення до робочої програми
_____ н.р.

Протокол № _____ від «_____» _____ р.
Завідувач кафедри _____

Протокол № _____ від «_____» _____ р.
Голова НМР інституту (факультету)

Зміни та доповнення до робочої програми
_____ н.р.

Протокол № _____ від «_____» _____ р.
Завідувач кафедри _____

Протокол № _____ від «_____» _____ р.
Голова НМР інституту (факультету)

Зміни та доповнення до робочої програми
_____ н.р.

Протокол № _____ від «_____» _____ р.
Завідувач кафедри _____

Протокол № _____ від «_____» _____ р.
Голова НМР інституту (факультету)

ПЛАН ЛЕКЦІЙ ТА АНОТАЦІЇ

І. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСУ

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

5 курс

Плани лекційних занять

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ №1 „Ознаки сучасних педагогічних технологій”

1) ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

1. Поняття педагогічної технології.
2. Основні ознаки педагогічної технології.
3. Структура педагогічної технології.

Поняття педагогічної технології. Основні ознаки педагогічної технології. Структура педагогічної технології. Історія виникнення педагогічної технології. Концептуальні положення. Еволюція поняття «педагогічна технологія». Колективні способи навчання. Актуальність колективних способів навчання. Проблематика оздоровчої фізичної культури. Основні спрямування оздоровчих систем. Сутність оздоровчого ефекту фізичного тренування. Оздоровчі аспекти спортивного тренування.

Література: 3, 5, 6, 7

2). ТЕХНОЛОГІЯ ТРАДИЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

1. Ознаки традиційної класно-урочної системи
2. Особливості методики
3. Концептуальні положення та структура уроку

Ознаки традиційної класно-урочної системи. Особливості методики. Концептуальні положення та структура уроку. Історія виникнення технології «Вальдорфська педагогіка». Концептуальні положення Вальдорфської педагогіки. Мета і завдання технології та понятійний апарат. Зміст Вальдорфської педагогіки. Вимоги до особистості педагога та з досвіду роботи. Вальдорфська педагогіка Р. Шнайдера. Самосвідомість здоров'я як індивідуальної цінності. Здоров'я як компонент соціального благополуччя особистості. Взаємозв'язок активної позиції з рівнем здоров'я. Погляди Д. Карнегі на профілактичну медицину. Соціально-психологічні фактори оздоровчих систем. Роль спорту у формуванні оздоровчої діяльності. Потреби і мотиви в регулярних заняттях фізичними вправами.

Література: 3, 5, 6, 7

3). ТЕХНОЛОГІЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ

1. Концептуальні положення технології проблемного навчання

2. Мета проблемного навчання

3. Урок в технології проблемного навчання.

Концептуальні положення технології проблемного навчання. Мета проблемного навчання. Урок в технології проблемного навчання. Історія виникнення технології навчання як дослідження. Концептуальні положення технології навчання як дослідження. Мета та понятійний апарат дослідницької технології. Зміст дослідницької технології. Вимоги до особистості вчителя. Історичний експурс проблемного навчання. Види та рівні проблемного навчання. Організація проблемного навчання. Морфофункціональні особливості впливу оздоровчих вправ. Аеробні вправи та ті, що розтягують в процесі оздоровлення. Розвиток силових здібностей. Вправи змішаного типу. Методологічні основи оздоровчих систем. Умови ефективності окремих вправ оздоровчої спрямованості.

Література: 3, 5, 6, 7

4). ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

1. Характеристика та структура гри
2. Відмінність ігрової технології
3. Класифікація педагогічних ігор

Характеристика та структура гри. Відмінність ігрової технології. Класифікація педагогічних ігор. Історія виникнення розвивального навчання. Концептуальні положення системи розвивального навчання. Мета та понятійний апарат системи розвивального навчання. Зміст технології розвивального навчання. Вимоги до особистості педагога. Теорія та класифікація ігор. Ігрові педагогічні технології. Методичні принципи занять оздоровчо-розвиваючої спрямованості. Різні види навантажень оздоровчої спрямованості. Типи тренувальних програм оздоровчої спрямованості. Комплексний підхід у оздоровчому тренуванні. Типи вправ, що використовуються у оздоровчому тренуванні.

Література: 3, 5, 6, 7

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ №2. „Технологія побудови сучасного уроку фізичної культури”

5) ТЕХНОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

1. Мета особистісно орієнтованого навчання
2. Особливості методики
3. Діяльність вчителя на уроці з особистісно орієнтованою

спрямованістю

Мета особистісно орієнтованого навчання. Особливості методики. Діяльність вчителя на уроці з особистісно орієнтованою спрямованістю. Історія виникнення технології саморозвитку (М. Монтесорі). Концептуальні положення технології саморозвитку. Мета та понятійний апарат технології саморозвитку. Зміст технології саморозвитку. Педагогіка співробітництва. Гуманно-особистісна технологія Ш. Амонашвілі. Специфіка занять різними формами гімнастики. Ритмічна гімнастика як вид оздоровчо-розвиваючої спрямованості. Структура та побудова сучасних занять з ритмічної гімнастики. Основи самоконтролю на заняттях оздоровчими вправами.

Література: 3, 5, 6, 8, 11, 13, 15, 16

6) ТЕХНОЛОГІЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

1. Мета інтерактивного навчання
2. Сутність технології інтерактивного навчання
3. Діяльність вчителя під час організації та планування інтерактивного навчання

Мета інтерактивного навчання. Сутність технології інтерактивного навчання. Діяльність вчителя під час організації та планування інтерактивного навчання. Історія виникнення та концептуальні положення технології «Створення ситуації успіху». Мета та понятійний апарат технології «Створення ситуації успіху». Зміст педагогічної технології «Створення ситуації успіху». Історія за колективні способи навчання. Актуальність колективних способів навчання. Методика колективних способів навчання. Групові технології. Оздоровча система К. Купера. Технологія оздоровчої системи К.Купера. Оздоровчі системи аеробної спрямованості. Напрямки і особливості аеробного тренування. Основні принципи оздоровчої системи Є.Г. Мільнера. Оздоровча програма Н.М. Амосова. Оздоровча концепція І.В. Проховеца. Індивідуальний підхід до організації занять шейпінгом.

Література: 3, 5, 6, 8, 11, 15, 16

7) ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ

1. Мета проектної технології
2. Типи проектів
3. Сутність проектної технології

Мета проектної технології. Типи проектів. Сутність проектної технології. Історія виникнення та концептуальні положення проектної технології. Мета та понятійний апарат проектної технології. Зміст проектної технології. Основні принципи програмованого навчання. Деякі аспекти підвищення якості навчання. Проблема активності особистості в навчанні. Поняття «активне навчання». Атлетична гімнастика як вид оздоровчо-розвивальної спрямованості. Технологія застосування спеціальних вправ у атлетичній гімнастиці. Загальні закономірності

силового тренування у атлетичній гімнастиці. Специфіка відновлювання та харчування. Оздоровча система «Ізотон». Фактори оздоровчого ефекту технології «Ізотон».

Література: 3, 5, 6, 11, 15, 16

8) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКУ

1. Якість підготовки вчителя до уроку
2. Вимоги до сучасного уроку
3. Фази проведення уроку

Якість підготовки вчителя до уроку. Вимоги до сучасного уроку. Фази проведення уроку. Поняття «індивідуальність учителя». Концептуальна модель індивідуальності вчителя. Індивідуальність вчителя та педагогічні технології. Специфіка виконання оздоровчих вправ у воді. Оздоровча технологія виконання дихальних вправ у воді. Основні принципи оздоровчого дихання. Нетрадиційні оздоровчі системи. Оздоровчий ефект дихальних вправ. Дихальна гімнастика А.М. Стрельнікової. Дихальна гімнастика Л.П. Бутейко

Література: 3, 5, 6, 8, 11, 15, 16

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

- 4) Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
- 5) Деркач А.А., Исаев А.А. Творчество тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 239 с.
- 6) Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2014. – 176 с.
- 7) Клименко В.В. Психология творчества. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 480 с.
- 8) Освітні технології: Навч.-метод.посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
- 9) Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.
- 10) Педагогічна технологія: [Посібник] /Л.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокимов. – Х.: Основа, 1995. – 105 с.
- 11) Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007.- 352 с.

- 12) Роменець В.А. Психологія творчості: навч. посібник. 2-ге вид., доп. – К.: Либідь, 2001. – 288 с.
- 13) Рогачов Ю.В., Шалар О.Г. Урок «Україна спортивна». 7 клас // Фізичне виховання в школах України. – 2010. - №9(21). – С. 16-18.
- 14) Рогачов Ю.В., Шалар О.Г. Інтегрований урок фізичної культури, 7 клас // Фізичне виховання в школах України: науково-методичний журнал – 2012. - №6 (42). – С. 16-19
- 15) Рогачов Ю.В., Шалар О.Г. Урок «Футбол – гра народів світу» 9 клас // Фізичне виховання в школах України: науково-методичний журнал – 2014. - №5(65). – С. 12-16.
- 16) Рогачов Ю.В., Шалар О.Г. Урок «Як козаки дівчат визволяли» 8-й клас // Фізичне виховання в школах України: науково-методичний журнал – 2014. - №3(63). – С. 11-13.
- 17) Шалар О.Г., Єгорова Т.А., Стрикаленко Є.А. Педагогічний контроль за рівнем технічної підготовленості у баскетболі // Фізичне виховання в школах України. – 2011. - №3(27). – С. 22-26.
- 18) Шалар О.Г., Мартиненко Є.Є. Організація освітньо-рефлекторної діяльності учнів на уроках волейболу // Теорія та методика фізичного виховання. – 2011. - №3, С.19-23.
- 19) Шалар О.Г. Професійна компетентність – результат професійного становлення фахівця з фізичної культури // Формування у дітей і молоді ціннісного ставлення до держави і суспільства: історія, реалії та перспективи / за заг. ред. С.О. Мойсєєва, В.В. Примакової, Л.В. Чумак. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2013. – С. 196-198.
- 20) Пехота О.М., Кіктенко А.З. Освітні технології: Навч.-метод. посібник/ К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
- 21) Дичківська Н.Б. Інноваційні педагогічні технології: навч. пос. для ВНЗ/ К.: Академія, 2004. – 352 с.
- 22) Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті/ Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 278 с.
- 23) Сергієнко Л.П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі: підручник для студентів вищих навчальних закладів : у 2 кн. Кн.1. – Режим догоступу: https://www.bohdan-digital.com/userfiles/file/catalog/review_file_158052770.pdf/ Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2014. – 496 с.
- 24) Качан О.А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навчально-методичний посібник. – Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/koncorcium/repositar_uvuro/navch_vydanya/ Слов'янськ: Витоки, 2017. – 138 с.
- 25) Цьось А.В., Балахнічова Г.В., Заремба Л.В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін [Текст] : навч. посіб. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/1622/1/suchasn_tehnolog.pdf / Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. – 132 с.

26) Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник. – Режим доступу: [ib.iitta.gov.ua/26574/1/ Anishchenko %20O.20Modern%20educational%20technology.pdf](http://ib.iitta.gov.ua/26574/1/Anishchenko%20O.20Modern%20educational%20technology.pdf)/ Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 199 с.

27) Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Режим доступу: [https://www.researchgate.net/profile/Yaroslav_Rudyk2 / publication/316190546_Osvitni_tehnologii/links/58f5e5700f7e9b6f82e99e92/Osvitni-tehnologii.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Yaroslav_Rudyk2/publication/316190546_Osvitni_tehnologii/links/58f5e5700f7e9b6f82e99e92/Osvitni-tehnologii.pdf)/ К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.

28) Дичківська І.Д. Інноваційні педагогічні технології: підручник для ВНЗ/ К.: Академвидав, 2012. – 349 с.

ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗАВДАННЯ ДО СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

I. Змістовний модуль

Тема: *Ознаки сучасних педагогічних технологій*

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 1.

Тематика: *Педагогічні технології*

- 1) Історія виникнення [1, с.11-13].
- 2) Концептуальні положення [1, с.13-16].
- 3) Еволюція поняття «педагогічна технологія» [1, с.16-19].
- 4) Еволюція поняття «педагогічна технологія» (Визначення 1 – до с.22)[1, с.20-22].
- 5) Коллективные способы обучения (Немного истории) [2, с.46-47].
- 6) Актуальность коллективных способов обучения [2, с.47-48].
- 7) Проблематика оздоровчої фізичної культури [3, с. 11-14].
- 8) Основні спрямування оздоровчих систем [3, с. 14-15].
- 9) Сутність оздоровчого ефекту фізичного тренування [3, с. 16-18].
- 10) Оздоровчі аспекти спортивного тренування [3, с.19-22].

Рекомендована література:

1. Освітні технології: Навч.-метод.посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.
3. Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащихся молодежи: учеб. пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2.

Тематика: *Технологія традиційного навчання (Вальдорфська педагогіка)*

- 1) Історія виникнення технології «Вальдорфська педагогіка» [1, с. 46-48].
- 2) Концептуальні положення [1, с. 48-49]
- 3) Мета і завдання технології та понятійний апарат[1, с. 49-50]
- 4) Зміст технології [1, с. 51-54]
- 5) Вимоги до особистості педагога та з досвіду роботі [1, с. 54-56]
- 6) Вальдорфская педагогика Р. Штайнера [2, с. 233-235]
- 7) Самосвідомість здоров'я як індивідуальної цінності [3, с.23-26].
- 8) Здоров'я як компонент соціального благополуччя особистості [3, с. 26-29].
- 9) Взаємозв'язок активної позиції з рівнем здоров'я [3, с.29-31].
- 10) Погляди Д. Карнегі на профілактичну медицину [3, с. 31-34].
- 11) Соціально-психологічні фактори оздоровчих систем [3, с. 34-37].
- 12) Роль спорту у формуванні оздоровчої діяльності [3, с. 37-40].

- 13) Потреби і мотиви в регулярних заняттях фізичними вправами [3, с. 41-43].

Рекомендована література:

- 29) Освітні технології: Навч.-метод.посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
- 30) Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.
- 31) Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащихся молодежи: учеб. пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 3.

Тематика: *Технологія проблемного навчання (дослідницька технологія)*

- 1) Історія виникнення технології навчання як дослідження [1, с. 128-131]
- 2) Концептуальні положення технології навчання як дослідження [1, с. 132-134]
- 3) Мета та понятійний апарат дослідницької технології [1, с. 134-136]
- 4) Зміст дослідницької технології [1, с. 136-139]
- 5) Вимоги до особистості вчителя [1, с.140-141]
- 6) Історичний екскурс проблемного навчання [2, с. 134-137]
- 7) Основні функції й ознаки проблемного навчання [2, с. 138-140]
- 8) Види й рівні проблемного навчання [2, с. 140-142]
- 9) Проблемна ситуація, як основний елемент проблемного навчання [2, с. 143-144]
- 10) Організація проблемного навчання [2, с. 145-146]
- 11) Морфо-функціональні особливості впливу оздоровчих вправ [3, с. 44-49].
- 12) Аеробні вправи та ті, що розтягують в процесі оздоровлення [3, с. 49-52]
- 13) Розвиток силових здібностей [3, с. 57-59].
- 14) Вправи змішаного типу [3, с. 59-62].
- 15) Методологічні основи оздоровчих систем [3, с. 62-67].
- 16) Умови ефективності окремих вправ оздоровчої спрямованості [3, с. 67-69]

Рекомендована література:

1. Освітні технології: Навч.-метод.посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.

3. Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащихся молодежи: учеб. пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 4.

Тематика: *Ігрові технології навчання (розвивальне навчання)*

- 1) Історія виникнення розвивального навчання [1, с. 91-94]
- 2) Концептуальні положення системи розвивального навчання [1, с. 94-98]
- 3) Мета та понятійний апарат системи розвивального навчання [1, с. 99-102]
- 4) Зміст технології розвивального навчання [1, с. 102-104]
- 5) Вимоги до особистості педагога [1, с. 104-105]
- 6) Теорія і класифікація ігор [2, с. 86-89]
- 7) Ігрої педагогічні технології [2, с. 89-93]
- 8) Методичні принципи занять оздоровчо-розвиваючої спрямованості [3, с. 70-73].
- 9) Різні види навантажень оздоровчої спрямованості [3, с. 73-76].
- 10) Типи тренувальних програм оздоровчої спрямованості [3, с. 76-78].
- 11) Комплексний підхід у оздоровчому тренуванні [3, с. 78-80].
- 12) Типи вправ, що використовуються у оздоровчому тренуванні [80-81]

Рекомендована література:

1. Освітні технології: Навч.-метод. посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.
3. Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащихся молодежи: учеб. пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.

II. Змістовний модуль

Тема: *Технологія побудови сучасного уроку фізичної культури*

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 5.

Тематика: *Технологія особистісно-орієнтованого навчання (М. Монтесорі)*

- 1) Історія виникнення технології саморозвитку (М. Монтесорі) [1, с. 58-60]
- 2) Концептуальні положення технології саморозвитку [1, с. 60-61]
- 3) Мета та понятійний апарат технології саморозвитку [1, с. 62-63]
- 4) Зміст технології саморозвитку [1, с. 63-65]
- 5) Вимоги до особистості педагога [1, с. 65-66]
- 6) Основні концептуальні ідеї особистісно-орієнтованої освіти [2, с. 65-67]
- 7) Технологія підтримки дитини [2, с. 67-69]

- 8) Педагогіка співпраці [2, с. 70-72]
- 9) Гумано-особистісна технологія Ш.А. Амонашвілі [2, с. 73-74]
- 10) Специфіка занять різними формами гімнастики [3, с.86-90].
- 11) Ритмічна гімнастика як вид оздоровчо-розвиваючої спрямованості [3, с. 91-93].
- 12) Структура та побудова сучасних занять з ритмічної гімнастики [3, с. 93-96].
- 13) Основи самоконтролю на заняттях оздоровчими вправами [3, с. 96-99]

Рекомендована література:

1. Освітні технології: Навч.-метод.посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.
3. Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащихся молодежи: учеб. пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 6.

Тематика: *Технологія інтерактивного навчання (створення ситуації успіху)*

- 1) Історія виникнення та концептуальні положення технології «Створення ситуації успіху» [1, с. 197-199]
- 2) Мета та понятійний апарат технології «Створення ситуації успіху» [1, с. 199- 201]
- 3) Зміст педагогічної технології «Створення ситуації успіху» [1, с. 201-203]
- 4) Вимоги до особистості і діяльності педагога [1, с. 210-211]
- 5) Немного истории о коллективных способах обучения [2, с. 46-47]
- 6) Актуальность коллективных способов обучения [2, с. 47-48]
- 7) Методика колективних засобів навчання [2, с. 48-51]
- 8) Групові технології [2, с. 53-56]
- 9) Оздоровча система К. Купера [3, с. 102-105].
- 10) Технологія оздоровчої системи К.Купера [3, с. 105-108].
- 11) Оздоровчі системи аеробної спрямованості [3, с. 109-112].
- 12) Напрямки і особливості аеробного тренування [3, с. 112-118].
- 13) Основні принципи оздоровчої системи Є.Г. Мільнера [3, с. 119-121].
- 14) Оздоровча програма Н.М. Амосова [3, с. 121-123]
- 15) Оздоровча концепція І.В. Проховцева [3, с. 124-126].
- 16) Індивідуальний підхід до організації занять шейпінгом [3, с. 126-133].

Рекомендована література:

1. Освітні технології: Навч.-метод.посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.

3. Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащихся молодежи: учеб. пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 7.

Тематика: *Проектна технологія*

- 1) Історія виникнення та концептуальні положення проектної технології [1, с.146-150]
- 2) Мета та понятійний апарат технології [1, с. 150-151]
- 3) Зміст технології [1, с. 152-154]
- 4) Вимоги до особистості педагога [1, с. 156-157]
- 5) Основные принципы программированного обучения [2, с. 164-168]
- 6) Некоторые аспекты повышения качества обучения [2, с. 168-171]
- 7) Атлетична гімнастика, як вид оздоровчо-розвивальної спрямованості [3, с. 134-137].
- 8) Технологія застосування спеціальних вправ у атлетичній гімнастиці [3, с. 137-139]
- 9) Загальні закономірності силового тренування у атлетичній гімнастиці [3, с. 140-144].
- 10) Специфіка відновлювання та харчування [3, с. 145-147].
- 11) Оздоровча система «Ізотон» [147-151].
- 12) Фактори оздоровчого ефекту технології «Ізотон» [3, с. 151-154]

Рекомендована література:

1. Освітні технології: Навч.-метод.посіб./О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.
3. Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащихся молодежи: учеб. пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 8.

Тематика: *Психолого-педагогічні аспекти організації уроку (індивідуальність учителя)*

- 1) Специфіка виконання оздоровчих вправ у воді [3, с. 155-158].
- 2) Оздоровча технологія виконання дихальних вправ у воді [3, с.159-164].
- 3) Основні принципи оздоровчого дихання [3, с. 165-166].

- 4) Нетрадиційні оздоровчі системи [3, с. 167-168].
- 5) Оздоровчий ефект дихальних вправ [3, с. 176-179].
- 6) Дихальна гімнастика А.М. Стрельнікової [3, с. 179-181].
- 7) Дихальна гімнастика Л.П. Бутейко [3, с. 181-184].
- 8) Поняття «індивідуальність учителя» [1, с. 238-239]
- 9) Концептуальна модель індивідуальності вчителя [1, с. 239-241]
- 10) Індивідуальність учителя та педагогічні технології [1, с.242-246]
- 11) Проблема активності особистості в навчанні [2, с. 93-95]
- 12) Поняття «активне навчання» [2, с. 95-97].

Рекомендована література:

1. Освітні технології: Навч.-метод.посіб./О.М. Пехота, А.З. КікTENKO, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред.. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320с.
3. Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащихся молодежи: учеб. пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Контрольні тести з дисципліни «Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні»

1. Педагогічна технологія – це:

- а) змістовна техніка реалізації навчального процесу;
- б) опис процесу досягнення запланованих результатів;
- в) системний метод створення, застосування й визначення всього процесу викладання та засвоєння знань;**
- г) продумана в усіх деталях модель спільної педагогічної діяльності.

2. Головним критерієм оцінки педагогічної технології є:

- а) принципова ідея та обсяг змісту освіти;
- б) її ефективність та результативність;**
- в) цільові установки та орієнтації;
- г) мотиваційні характеристики та технічні засоби навчання.

3. Головні методи навчання, які лежать в основі технології традиційного навчання – це:

- а) розповідь, пояснення, бесіда;
- б) метод вправ, накази, розпорядження;
- в) демонстрація рухів, графіків, кінокольцівок;
- г) пояснення в поєднанні з наочністю.**

4. Під час проблемного навчання, вчитель:

- а) повідомляє завдання в готовому вигляді і проблему вирішують разом із учнями;
- б) викладає загальноприйнятну точку зору і наводить знайомі приклади;
- в) не повідомляє завдання в готовому вигляді, а ставить перед учнями проблему;**
- г) організовує працю учнів на уроці за загальновідомою темою і оцінює рівень навченості кожного учня.

5. Гра – це:

- а) вид діяльності, спрямований на відтворення суспільного досвіду;
- б) засіб фізичного, розумового та морального виховання дітей;**
- в) спеціально створена ситуація, що моделює реальність;
- г) особливий метод та форма навчання дітей.

6. Структура розгорнутої ігрової діяльності включає такі компоненти:

- а) підготовчий, основний, заключний;
- б) активний, мотиваційний. Багатофункціональний;
- в) підготовчий, впроваджувальний, узагальнювальний;
- г) спонукальний, орієнтувальний, виконавчий, контрольно-оцінювальний.**

7. Для проведення рольових ігор використовуються такі типи нестандартних уроків:

- а) урок-подорож, урок-казка, урок-композиція;**
- б) урок-розслідування, урок-суд, урок-дискусія;
- в) урок-конференція, урок-бесіда, урок-диспут;
- г) всі перераховані уроки.

8. Методичною основою технології особистісно-орієнтованого навчання є:

- а) використання методу наочності і бесіди;
- б) колективна та групова форма роботи;
- в) індивідуалізація та диференціація навчального процесу;**
- г) використання методу вправи із наочним поясненням.

9. Позиція учня в особистісно-орієнтованому навчанні:

- а) робота учнів над одним і тим же знайомим матеріалом;
- б) вільний вибір елементів навчання, самопізнання, самовизначення, самореалізація;**
- в) засвоєння знань, формування умінь та навичок;
- г) застосування всіх перерахованих видів роботи.

10. Суть інтерактивного навчання полягає:

- а) у індивідуальному підході до учнів;
- б) у диференційному підході до учнів;
- в) у спонуканні до самостійного використання різних способів виконання завдань учнями;
- г) у активній взаємодії всіх учнів: співнавчання, взаємо навчання.**

11. Проектне навчання – це:

- а) реальне використання, розвиток та збагачення власного досвіду учнів;**
- б) засвоєння суми знань учнів з базових освітніх програм;

- в) формування певних умінь та навичок із основ наук;
- г) впровадження всіх перерахованих шляхів навчання.

12. Якість підготовки вчителя залежить від:

- а) вирішення завдань навчання і виховання учнів;
- б) ерудиції вчителя та етичного поводження;
- в) захопленості, готовності самому дивувати і дивуватися;**
- г) вміння спілкуватися та пояснювати складні проблеми.

ТЕМИ РЕФЕРАТІВ

Теми рефератів

1. Колективні способи навчання.
2. Вальдорфська педагогіка Р. Штайнера.
3. Історичний експурс проблемного навчання.
4. Вимоги до особистості педагога: історія і сучасність.
5. Ігрові технології навчання у спортивному тренуванні.
6. Історичний аспект розвитку технології саморозвитку.
7. Гуманно-особистісна технологія Ш.А. Амонашвили.
8. Оздоровча система К. Купера, її технологія.
9. Основні принципи оздоровчої системи Є.Г. Мільнера.
10. Оздоровча програма Н.М. Амосова.
11. Оздоровча концепція І.В. Проховцева.
12. Дихальна гімнастика А.М. Стрельнікової.
13. Дихальна гімнастика Л.П. Бутейко.
14. Поняття «індивідуальність учителя».
15. Концептуальна модель індивідуальності вчителя
16. Індивідуальність учителя та педагогічні технології
17. Проблема активності особистості у навчанні.
18. Понятие «активное обучение
19. Аеробні системи оздоровлення.
20. Еволюційний шлях педагогічних технологій, як технологій навчання.